

Konan Today No.66



No. 66
2024 Autumn



特集

未来に貢献する人材を育てる

進化型理系構想

「好き」を生かして共有することが、人生をより豊かにする!

「スキルシェア」のすすめ

なるほど!甲南アカデミア

マネジメント創造学部 マネジメント創造学科

准教授 青木 慶

特集

グローバル教養学環

STAGE スタート!

Konan Today No.66

2024年9月30日発行 [発行] 甲南学園広報部 TEL.658-8501 神戸市東灘区岡本8丁目9番1号 TEL.078-431-4341 (代) <https://www.konan-u.ac.jp>

Danbo Today

STAGE

Special Track for Accelerated Global Education

甲南大学グローバル教養学環

2024年4月誕生



Think Globally, Act Locally
When you become a global citizen,
everywhere you go becomes "local"

Join The World's STAGE

世界基準で考え、行動するグローバル人材として社会へ

2024年4月にグローバル教養学環がスタートしたよ!

巻頭特集に掲載しているから、ぜひチェックしてね~

KONAN Diversity and Inclusion

甲南学園は2024年3月に、甲南学園で学び研究し、働くすべての人の多様性(ダイバーシティ)の尊重と包摂(インクルージョン)を推進し、一人ひとりの人権と価値観をいっそう尊重することをめざして、甲南学園ダイバーシティ&インクルージョン宣言を公表しました。

甲南学園ダイバーシティ&インクルージョン宣言

1. 甲南学園は、多様な背景を持つ学生・生徒、教職員が集い、互いの違いを尊重しあう、彩り豊かなキャンパスの発展に努めます。性別、国籍、人種、民族、年齢、宗教、信条、社会的属性、性的指向・性自認、障がいの有無等に関わらず、すべての構成員のアイデンティティを認め、能力を最大限に發揮できるよう支援します。あらゆる差別やハラスメントのない、多様な個性が表現され育まれるキャンパスづくりに力を注ぎます。
2. 甲南学園は、学生・生徒一人ひとりの人権を尊重しつつ、その能力と人格の陶冶を目指す教育を提供し、社会的課題に積極的に取り組み、社会全体の発展に寄与する人材を育成します。
3. 甲南学園は、支援を求める声に対して適切に配慮し、そのニーズに応える環境を整えます。障がいだけではなく、自らでは解決が困難な状況にある学生・生徒や教職員に対し、合理的配慮のもとに、支援の提供や、必要な施設・設備の整備を積極的に行います。
4. 甲南学園は、すべての構成員に対してダイバーシティとインクルージョンに関する定期的な研修と啓発活動を行うことを通じて、学内の意識向上を図ります。様々な組織・研究分野間の協力を促進し、構成員の多様性を価値ある資源に昇華させ、社会に貢献します。
5. 甲南学園は、同窓生や地域社会をはじめとする学内外のコミュニティと連携し、公正でインクルーシブな社会の実現に向けた取組みを推進します。



Konan
Today
2024 Autumn | No. 66

CONTENTS

- 02 甲南学園ダイバーシティ&インクルージョン宣言
- 03 特集
グローバル教養学環 STAGE
2024年4月スタート
グローバル教養学環長 野村 和宏
- 05 STAGE 学びの3つの特長
- 07 STAGE 1期生インタビュー
甲南大学グローバル教育のあゆみ
- 09 特集
未来に貢献する人材を育てる
甲南大学の進化型理系構想
甲南大学長 中井 伊都子
- 11 進化型理系3学部6学科へ
- 13 なるほど!甲南アカデミア
マネジメント創造学部 マネジメント創造学科
准教授 青木 廉
「好き」を生かして共有することが、人生をより豊かにする!
「スキルシェア」のすすめ
- 15 さまざまな分野の第一線で活躍する卒業生
It's KONAN Style
株式会社YORKYS ENTERTAINMENT
代表取締役 板倉 洋輔さん
- 17 高中TOPICS
自治会総務・中学生委員会の
生徒たちによる新入生歓迎セレモニー
押忍! 我ら甲南健児、ここにあり!
甲南高等学校応援団
- 19 KONAN TOPICS
- 20 新任退任教職員紹介
- 21 「先生になる!」その思い、全力でサポートしています
教職教育センターの活動
- 23 卒業生インタビュー
松原市立松原第七中学校
教諭 豊山 明弘さん
- 24 在学生インタビュー
文学部 日本語日本文学科 3年次
加古 絵美莉さん
- 25 甲南解体新書 #05
食堂クロニクル
- 27 岡本ぶらり 第15回
ここにしかないおもたせ
～岡本の人気スイーツを手土産に～
- 29 KONAN FORUM
課外活動成果報告／
新刊一覧 ほか



表紙の1枚
Global Connecting Passageに
集うSTAGE 1期生たち

裏表紙 Nanbo Today



特 集

STAGE

甲南大学グローバル教養学環

2024年4月スタート

- STAGE…グローバル教養学位プログラムの英語名称(Special Track for Accelerated Global Education)の略称

グローバル教育の新たな展開へ——。甲南大学に息づく伝統と革新が、新たな学びのステージを創設しました。社会の第一線で活躍するグローカル人材※を育成すべく、「グローバル教養学環」を新設。「グローバル教養学位プログラムSTAGE」は、グローバルキャリアを志す学生のための特別な教育課程です。この春、スタートを切った「STAGE」。その誕生の経緯や学びのプログラムについて、グローバル教養学環長である野村和宏特命教授に語っていただきました。

※地球規模(グローバル)で考え、海外でも国内でも自分のいる場所(ヨークル)で活躍できる人材

本学は、創立者である平生釣三郎が掲げた人物教育の率先を教育の理念として継承し、学生一人ひとりの天賦の才を大切に育て伸ばすことに力を注いできました。グローバル教育に関しては、約半世紀前のイリノイ大学との相互交流から始まり、現在「融合型グローバル教育」として、すべての学生に向けて充実した留学制度や豊富な国際交流イベントを実施しています。長年にわたり学生のグローバルな活動を後押ししてきたこれらの取り組みを、さらに前進させ特化した新たな教育プログラムが「グローバル教養学環 STAGE」です。

課題解決に取り組む力を養う 多種多様な学びの環

「グローバル教養学環」とは、文部科学省の「学部等連係課程制度」に則した、学部相当の教育組織です。総合大学である本学の強みを生かし、留学を前提とした複数の言語運用力の習得に加え、国際理解や法学、経済学、経営学、政治学などの社会科学の知識、また、データサイエンス・

A-I 活用力を身につけ、さまざまな社会の課題解決に取り組む力を養います。さらに、海外の協定校、企業・地域社会とも連携し、多種多様な科目を提供しています。これらの幅広い学びが目的とするのは、グローバルな経験を生かして地域社会の持続的発展や経済の活性化に貢献できる「グローバル人材」の育成です。

世界基準で考える力を
「ダブル留学」で手に入れる

STAGEでは、世界の第一線で活躍できるグローカル人材としての素養を身につけるため、4年間の在学期間に2回留学する「ダブル留学」が卒業要件となっています。中長期留学と短期留学を組み合わせて、それぞれ異なる言語圏へ留学することで、多様な文化を実体験し、視野を広げることが目的です。これらの留学は学生が自ら行き先や期間、費用などの条件を検討し、自分に一番適した留学先を決めていきます。交換留学など留学の種類に沿っては高い語学力が求められるため、学生たちは入学後すぐに留学プランを検討し始めます。GTECやTOEFL®など

グローバル教育を 加速させる新学環の誕生

多様な価値観が錯綜し、将来を予想す

features
特長 2

幅広い学びの領域

▶ グローカル人材になるために必要な知識・経験を得る



社会科学・国際理解

政策の企画・策定にかかる上で必要な経済学や法学などの社会科学や、国際社会を理解するために世界が直面しているさまざまな課題について学ぶ。

データサイエンス・AI

統計・データサイエンス・AI等を活用して、地域課題等の解決ができる素養を身につける。

グローカル実践プロジェクト

留学での経験や社会科学の知識、データサイエンス・AI活用力を生かし、地域や企業が抱える課題解決に取り組む。

features
特長 3 STAGEゼミ

▶ 仲間と切磋琢磨し、グローカル人材へ

1年次から4年次まで、少人数クラスのゼミを必修科目に。1学年定員25名を11名の専任教員が指導。

留学中もオンラインで参加するグローバルなゼミを実施する。

オンラインによる
海外協定校との共同授業地域課題を現場で学ぶ
フィールドワーク

●STAGEゼミテーマ 持続可能な社会／地域創生／異文化間コミュニケーション／グローバルイシューズ／グローバルビジネス

今後、毎年、新しいSTAGE生を迎えて、2027年度にはグローバル教養学環として100名の学生を抱えることになります。同じ学年の学生同士だけではなく、先輩と後輩の関係を強固なものとし、志をもつ仲間たちと一緒に切磋琢磨していくことを願っています。

本学の建学の精神を体現するSTAGEのプログラムを通して、学生たちが自らの天賦の才に気づき、自律的に学びを深めて成長していく姿を見るのを大いに楽しんでいます。

▼ 世界に通用するグローカル人材へ
STAGEは特別な学びの舞台

育っていることを喜ばしく感じます。2年次になると、学生がそれぞれの留学先へと旅立つため、全員一緒に受ける授業は減りますが、1年次から深めた関係性や絆は、卒業後に社会で活躍を始めた後も、彼らの大きな財産となり、人生を支えてくれるはずです。

世界基準で考え、グローカル人材として社会の第一線で活躍できる人物へ

STAGE 学びの3つの特長

▶ グローカル人材とは

国際社会で通用する能力、グローバルな視点および経験を有し、地域社会や経済の活性化ならびに持続的発展に貢献する人材

グローカル人材として必要な力を修得

- ▶ 国際理解・異文化調整力
- ▶ 政策・企画立案力

- ▶ 複数の言語運用力
- ▶ データサイエンス・AIを活用する力

●OECD(経済協力開発機構)が定める“GLOBAL COMPETENCE”が身につきます。

※OECDがグローバル社会の中で生きていかるために最も重要だと判断した「他者と共存しながらコミュニケーションを図り、行動していく力」

features
特長 1 ダブル留学

▶ 豊富な選択肢から組み合わせ、複数の言語圏で学ぶ

異なる言語圏での留学や生活を体験し、異文化に対する理解を深める。「ダブル留学」を通して、異なる文化的背景をもつ人々や社会に対する寛容性と、価値観の違いに起因するさまざまな問題解決のための能力を育てる。

複数言語圏へのダブル留学へ

欧米やアジア圏の名門大学等へ留学

●協定校留学先

18か国 50校



●認定校留学先と合わせて

23か国 149校

※2024年3月現在(予定含む)

●留学先例

アメリカ ニューヨーク州立大学
カナダ ビクトリア大学
イギリス リーズ大学
韓国 漢陽大学

留学制度を組み合わせ、4年間で卒業



▼ 1年次からゼミがスタート

11名の教員がチーム体制で指導

意欲的な学びをより充実したものにするために、他大学では3年次と4年次で履修することの多い演習(ゼミ)を1年次から始めるのもSTAGEの特色です。1学年25名の定員に対して、専任教員11名がアカデミックアドバイザーとしてチーム体制で指導にあたります。「持続可能な社会」「地域創生」「異文化間コミュニケーション」「グローバルイシューズ」「グローバルビジネス」の分野を順次、リレー講義形式で授業を進めていますが、常に授業担当者以外の複数の教員も、教室に来て学生たちの学びを支援しているのも他の授業には見られない大きな特徴です。教員も熱意をもってサポートしているのです。

1年次は必須科目が多く、全員が一緒に授業を受けた授業が多くあります。また授業時間以外は専用ラウンジで学生同士、あるいは教員との交流を深めているようで、意図していた活気ある学びのコミュニティが育つていています。2年次になると、学生がそれぞれの留学先へと旅立つため、全員一緒に受ける授業は減りますが、1年次から深めた関係性や絆は、卒業後に社会で活躍を始めた後も、彼らの大きな財産となり、人生を支えてくれるはずです。

のスコアを測り、目標とする留学プランに向けて語学力を高めています。もちろん留学だけではなく学内においてもグローバルな学びを展開しています。海外の大学から教員を招いて授業を実施したり、オンラインで海外の大学とオンラインでつながる授業は、ダイナミックで臨場感があり、まるで現地の授業に参加しているようです。

グローバル教養学環
グローバル教養学位プログラム STAGE
1年次 森川 順正さん



英語が公用語のフィジー共和国へ、長期留学していた高校時代。フレンドリーな国民性に影響され、自分自身もオーブンで積極的な性格に変わったと思います。語学力はついたものの、ビジネスの場ではよりオフィシャルな英語表現の習得が必要だと考え、STAGEを志望。語学だけでなく、異文化理解や今後必要とされるデータサイエンス・AIまで学べる新設された学環で、挑戦できることに大きな魅力を感じました。

少人数で学ぶから
議論や意見交換も活発に

同じ志の仲間がいることが、目標への原動力になる

語学力に磨きをかけ、
ビジネスレベルに高めたい

高校1年生の冬、ロシアによるウクライナ侵攻が始まることをきっかけに、国際問題に興味をもみました。国際紛争が起ころる背景を理解しようと、グローバルに学べるSTAGEを志望。高校時代に経験したオーストラリア留学で、多国籍の学生たちとコミュニケーションの取り方や考え方の違い、さらに自分の語学力不足に直面したことでも動機となりました。STAGEは甲南OBの父が勧めてくれたこともあり、留学経験も積めることから入学を決めました。



STAGEは1学年25人の少人数で、学生同士のつながりが強く、海外志向が強い仲間が集まり、お互いが刺激し合える環境です。授業では、モノクロニックとボリュームニック

現在の目標は、交換留学として中長期留学するためIE-LTS（海外留学時の英語力証明テスト）のスコアをクリアすること。将来は、海外もしくは外資系企業など、多様な文化背景をもつ人々が集まり、交流できる環境で働きたいです。



国際理解を深め、語学力、異文化交流力を高めたい

入学早々に短期、長期の留学プランを立てました。また、授業でアメリカの大学生と文化の違いについて、オンラインによるディスカッションを経験。非常にハードですが、毎日やりがいがあります。クラスにはさまざまな環境で大学入学までを過ごした学生もいて、普段から授業では質問や意見が活発に飛び交っています。多様な価値観に触れる環境の中、私自身も積極的にになってきたなと感じます。アルバイト先のステーキハウスでも、海外からのお客様には自ら英語で話しかけて接客しています。

もっとと語学力を高め、国際問題をはじめ、物事を幅広い視点から考えられるようになります。日本に限らず世界のどこかで、自分の知識・語学力・行動力で誰かの役に立てる人間になることが目標です。

グローバル教養学環
グローバル教養学位プログラム STAGE
1年次 厚東 满帆さん



2024
グローバル教養学環
「STAGE」開設



2020

経済学部
ダブルディグリープログラム設置

2010

マネジメント創造学部
特別留学コース開設

2000

甲南大学EBA総合コース
経営学部ビジネスリーダー養成プログラム
GBコース開設

1990

少数を対象とした強化型のグローバル教育

1970

1976
国際交流の拠点となる
「甲南・イリノイセンター」開設

「甲南・イリノイプログラム
(Year-in-Japan Program)」がスタート

第1期留学生21名が来日

1978
英語力の向上を目標とした
2か月間の短期留学プログラム
「甲南・イリノイ夏期英語講座」がスタート

1982
イリノイ大学(アメリカ)と学生交換協定締結
最初の長期留学生1名が同大学に留学

甲南大学グローバル教育のあゆみ

2021
オンライン留学制度を整備

2020
ワイバー州立大学(アメリカ)と
ダブルディグリー協定締結
オンライン留学プログラムを開始

2022
甲南学園グローバル戦略策定
タスクフォースを設置

2023
国際言語文化副専攻を設置
協定校留学先・17か国43校
認定校(USAFプログラム)
留学先と合わせて21か国146校に拡大

2016
認定校留学開始
認定校(USAFプログラム)
留学先拡大
ワイバー州立大学
(アメリカ)との交流開始

2017
国立聯合大学(台湾)と交流開始
外国人留学生(正規留学生)受け入れ開始

2018
留学生の送り出し数395名
受け入れ数168名となり、
過去最大数となる

2011
厦门大学(中国)、
慶熙大学(韓国)等と交流開始
2014
東義大学(韓国)との交流開始

2015
融合型グローバル教育の推進
国際交流の拠点
グローバル・ゾーン(Porte)を開設

2008
「ベルリット」「ECC」と提携による
ビジネス英語教育が開始
2009
東海大学・国立台北大学(台湾)、
北京郵電大学(中国)と交流開始
短期留学体験型プログラム
「エリアスタディーズ」を立ち上げ

2005
漢陽大学(韓国)と交流開始
2006
「留学のための英語集中コース」
が発足
奨励留学開始
欧米圏協定校を拡大

2001
「国際言語文化科目」を開設
2005
カールトン大学(カナダ)等と
交流開始
1998
ハワイ大学マノア校
(アメリカ)との夏期日本語
短期集中講座開始

1999
ライプツィヒ大学(ドイツ)、
トゥール大学(フランス)等と
交流開始

1997
カールトン大学(カナダ)等と
交流開始
1998
ハワイ大学マノア校
(アメリカ)との夏期日本語
短期集中講座開始
1999
ライプツィヒ大学(ドイツ)、
トゥール大学(フランス)等と
交流開始

1990年代～
協定校の拡大
マードック大学(オーストラリア)、
リーズ大学(イギリス)、ピクトリア大学(カナダ)、
ニューヨーク州立大学バッファロー校
(アメリカ)等と交流開始

1990
国際交流センター設置
1994
国際言語文化センター設置
(全学の外国語教育を担う機関)

甲南大学の進化型理系構想

甲南大学では現在、「進化型理系構想」の実現に向け、構想の具体化が着々と進行中です。脱炭素社会とデータサイエンスによるAI社会が構築されようとしている今、優れた理系人材の確保は、国にとっても企業にとっても喫緊の課題となっています。そんな中で、これまでの正統派理系の良さを継承しながら、新しい魅力を発信していく甲南大学。構想の詳細について中井学長が語ります。

甲南大学理系学部の良さを見える化していく新しい施策を

今、社会はGX（グリーン・トランスフォーメーション）の実現やAIの実装化へと大きく動いています。国でもこれらの分野の産業と人材の育成に向けて本腰を入れています。優れた理系人材の育成がかつてないほど望まれている時代です。そういう時代の要請に応えるべく、甲南大学では「進化型理系構想」をスタートさせました。

本学の理系学部の歴史は1951年の開学時に設置された文理学部にまでさかのぼります。文理学部は1957年に文学部と理学部に分かれ、その後、幾度かの学部・学科改編を経ながらも、基礎科学の領域で存在感を示し、現在の3学部5学科体制となりました。

本学の理系学部の特性は、開学以来の伝統が生み出す確かな教育研究力が基盤になりました。

ります。他大学から来られた先生方の感想としで、「甲南の学生は実験がうまい」という声もよく聞きます。再現と観察により理論を裏づける実験は、科学の基本中の基本です。本学の学生はそういうことだと思います。また、教育方針でも、創立者・平生鉢三郎の精神が脈々と継承されており、人間味と感性の豊かな研究者・企業人を輩出しています。

とはいっても、現代社会が求める分野において、本学の理系学部のボテンシャルをより一層發揮できる面はまだまだ残されています。「進化型理系構想」では、理系学部の伝統的な良さをより強化しながら、時代の一いつに対応する新しい基軸としての学科の新設・改組や教育改革などをを行い、その力を「見える化」していきます。

新学科設立・改組に加え スペシャリスト育成を強化

「研究開発リーダー養成プログラム」の導入を予定しています。

「進化型理系構想」では、より練度の高い理系スペシャリストの養成をめざして、大学院への進学率を30%まで引きあげるという目標を掲げています。そのための大学院改組として、2026年に「自然科学研究科」に「環境・エネルギー工学科専攻※」を新設し、2028年には「自然科学研究科」の「知能情報学専攻」を「知能情報学研究科※」として独立させます。さらに、魅力のあるキャリア選択を後押しします。また、先端医療技術の研究拠点が集まるポートアイランドのキャンパスという地の利を生かして、産学連携の

究する「社会実装型」の2つのテーマをもつラボで、AIで動く未来社会を体感し、学びを深めることができる斬新な研究所です。

新理系棟で学部・学科を超えた交流と学びの場に

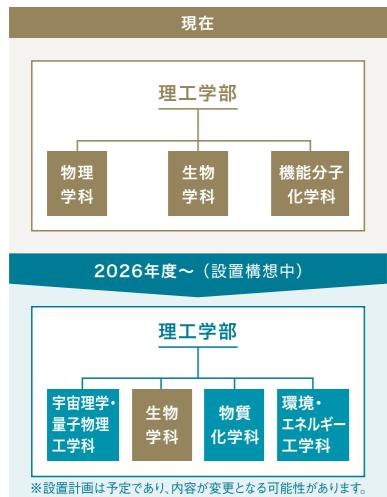
2027年には、岡本キャンパスに新しい理系棟が竣工予定です。理系の学生は研究室にこもつてしまいがち、といわれてきました。新棟は、学部や学科を超えて研究成果などを分か



岡本キャンパス西・北 校地エリアが
サイエンスゾーンとして進化

2027年 竣工予定の
新理系棟 (バースイメージ図)

※構想中のため、今後情報が変更になる可能性があります。



※設置計画は予定であり、内容が変更となる可能性があります。

2027年には、岡本キャンパスに新しい理系棟が竣工予定です。理系の学生は研究室にこもつてしまいがち、といわれてきました。新棟は、学部や学科を超えて研究成果などを分か

いています。今回の構想も、そういう「甲南らしさ」を伸ばしながら、社会性と共感性の高い理系人材を育成していくことを基本理念としています。

今春はグローバル教養学環(STAGE)も新設され、甲南大学はこれから大きく変わっていくこうとしています。「進化型理系構想」は、そういう変革の一つです。これからも、11万人に迫る数の卒業生のみなさまにも支えられている甲南大学を、ますます発展させるべく励んでいきます。



甲南大学長
中井 伊都子



進化型理系構想のキーワードは脱炭素社会、データサイエンス社会に対応した「グリーン」「デジタル」「マテリアル」です。

学科の構成が大きく変わるのが理工学部です。2026年に「環境・エネルギー工学科※」を新設し、さらに、「物理学科」を「宇宙物理学・量子物理学科※」に、また、「機能分子化学科」を「物質化学科※」に改組し、「生物学科」を含めた4学科体制に進化します。新学科では「科学で持続可能な地球の未来を創る」を基本理念に、太陽光発電、バッテリー、水素、資源・カーボンニュートラルなどの材料科学について研究し、これらの環境やエネルギー産業の分野で活躍する人材を育成します。また、4学科それぞれの専門領域で、理学(基礎)+工学(応用)の教育研究を一層強化します。

知能情報学部では今年、「甲南デジタルツイーン研究所」を設立しました。サイバーフィジカル空間でロボットなどを研究する「未来創造型」と、デジタル技術による交通や輸送の進化を研究強化します。

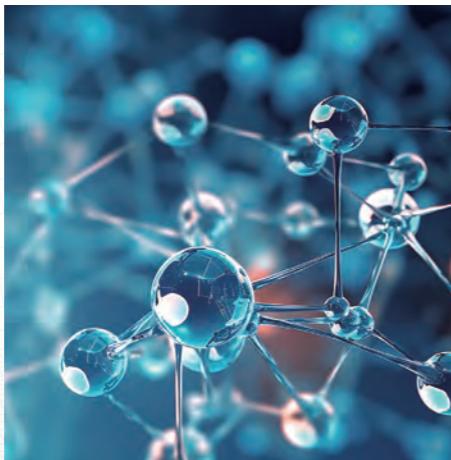
ち合い、互いを高め合えるステージにしてほしいという思いから生まれたものです。理系、文系にかかわらず、さまざまな価値観をもつ人ととかわり合いながら生きていくという、実社会で生きかせる体験もできるのではないか、そういう意味では人物教育にもつながると思います。これは特に、ミディアムサイズの総合大学だからこそ成立する強みの一つではないかと思います。理系、文系に共通して、本学の学生は「コミュニケーション能力が高く、ものごとを俯瞰的にとらえる力のある人が多い」という評価をいただ

「持続可能な社会の実現」「宇宙の探究」「新しいエネルギー開発」「AI・データサイエンス」「ナノバイオテクノロジー」

3学部6学科 進化型 理系構想が動き出す

Renewal 2026年4月設置構想中* 物質化学科

理学と工学の垣根を超えて、物質化学で未来を拓く
理学と工学の両面で基礎力を備え、持続可能な社会の実現や新しい技術革新を担う物質を創造・探究できる人材を育成する。



Renewal 2026年4月設置構想中* 宇宙理学・量子物理工学科



生物学科

生命科学の幅広い領域を探究、サステイナブルな社会を実現



基礎となる生命への理解を、遺伝子、タンパク質から細胞、個体、生態、進化に至る幅広い領域から深め、生物学を応用できる理系素養と技術をもつ人材を育成する。

宇宙、量子技術を探求し、予測困難な社会を生き抜く

物理を基礎に一步先の工学を身につけ、宇宙・量子技術・AI技術など幅広い成長分野で活躍できる人材を育成する。

理工学部

進化ポイント

POINT 1 理工学部のリソースを生かし、特色と強みをより鮮明に打ち出した学科再編

POINT 2 成長分野を中心とした工学・応用分野を強化

POINT 3 大学院の充実化による6か年一貫教育で、研究力の向上と高度理系人材を育成

NEW 2026年4月設置構想中* 環境・エネルギー工学科

エネルギー・資源・環境を科学して、グリーンな未来を切り開く



太陽光発電、バッテリー、水素エネルギー、資源リサイクル、未利用資源の有効活用など、グリーン社会の実現に貢献する産業分野における技術者・研究者として先導的な役割を担える人材を育成する。

*設置計画は予定であり、内容が変更となる可能性があります。

フロンティアサイエンス学部



生命化学科

化学と生物学を融合したナノバイオの視点から新たな未来を創造する

生物・化学・物理が融合した生命化学を追究し、既存の枠を超えた研究と教育から、人や社会に貢献できる人材を育成する。

進化ポイント

△2026年4月始動△

POINT 1
研究職をめざす先進科学コース
創薬、医療、先端材料、食品・化粧品の4つのサブコース**を設置

POINT 2
神戸医療産業都市を舞台に学ぶ
研究開発リーダー養成プログラム*新設

*名称は仮称であり、変更となる可能性があります。

知能情報学部



知能情報学科

AI時代の技術や知識を追究し未来の情報化社会を創造する

AI+データサイエンスを中心とした6コースの学びの組み合わせから、基礎から応用までを分野横断的に学ぶことで、先端技術者のみならず、AI時代に必要とされる“情報学分野横断型ジェネラリスト”を養成する。

進化ポイント

△2024年4月△
甲南デジタルツイン*研究所設立

AI・VR・ロボットの研究をおこなう
未来創造型研究
配送技術等のロジスティックスに関する
社会実型研究

甲南デジタルツイン*研究所

*デジタルツイン…現実の世界から収集したデータを、まるで双子のようにコンピュータ上で再現する技術。

「好き」を生かして共有することが、人生をより豊かにする! 「スキルシェア」のすすめ

自分がこれまで生きてきた中で培ったスキルを誰かとシェア（共有）すること。

それが、自分自身の人生のウェルビーイング（持続的幸福度）※を高めていくことになる――。

個人がスキルをシェアすることで得られる充足感やメリットを調査・研究する

青木慶准教授が語る「スキルシェア」のすすめ。

外資系企業でマーケティングに従事しながら、

大学院で経営学を研究した経歴をもつ青木准教授が、

自身の経験や研究結果を交えながら、スキルシェアの有用性について語ります。

※ウェルビーイングとは端的に言うと「心身ともに健康な状態」を指します。本研究ではポジティブ心理学の研究者、

マーティン・E・P・セリグマン博士の解釈である「持続的幸福度」を使用しています。

**研究のはじまりは
マーケティングで生じた疑問**

外資系企業でマーケティングに携わっていたころ、専門的な知識をさらに深く学ぶために、仕事と並行して大学院へ進学しました。当時、おうちでのカフェタイムの楽しみ方を投稿してもらうという、ユーザー参加型の企画を仕事で実施しましたが、残念なことに投稿がほとんど集まりませんでした。世間ではクックパッドなどレシピ投稿サイトが人気で投稿数も膨大なのに、この違いは何だろうと疑問がわきました。それが大学院での研究テーマへと結びつきました。

大学院では「ユーチャーイノベーション」という概念を知り、実際に使う側だからこそ生み出せるアイデアを基に製品を作ったり、改良したりしてイノベーションを起こす人たちを研究対象にしました。

**スキルシェアが
自分磨きに役立つ**

まずは、クックパッドなどにレシピを投稿している1000人を対象にアンケートを行い、投稿者のモチベーションを探りました。投稿されたレシピはいわば料理の「スキル」であり、投稿者たちは自分のスキルを無償でWebサイト上に「シェア」しています。クックパッドには、投稿されたレシピを活用した人が、作った料理の画像やコメントをアップできる「つくれぽ」機能があります。レシピに対する「つくれぽ」の数が多いほど、たくさんの人々の役に立った人気レシピであることがわかります。実際



マネジメント創造学部
マネジメント創造学科 准教授

あおき
けい
青木 慶

大阪大学経済学部卒業後、外資系企業にてマーケティングに携わる。並行して、神戸大学大学院にて経営学修士（専門職）、博士（経営学）を取得。大阪女学院大学専任講師、准教授を経て、2019年より現職。研究テーマは、消費者参画型の価値共創。American Marketing Association、日本マーケティング学会、日本広告学会、日本消費者行動研究学会 所属。日本マーケティング学会 オーラルセッション2022 ベストペーパー賞受賞。

に投稿者のアンケート結果からも、誰かの役に立っている充足感が投稿のモチベーションになっていることが読み取れました。レシピ投稿者は、群を抜いてモチベーションが高く、レシピの人気もトップクラスで、レシピ本を出版したり、メディアに取り上げられている人々も存在しています。その人たちの原動力は一体何であるのかを探るべくインタビュー調査をしてみると、それぞれがさらなるスキルの向上を図りながら、料理のプロとしての活躍をめざしていることがわかりました。これらのこどからスキルシェアには、①自分のスキルが誰かの役に立つことへの充足感がある②スキルシェアをすることが、さらにスキルを高めるモチベーションになるといった効果や作用があることがわかりました。

**自分のスキルを
シェアして人生を豊かに**

研究していく中で、彼らに共通点として「ウェルビーイング」が見出されることで、判断基準は持続的幸福度である」とい

る（ノウハウのシェア）など、「ミニミニティ」の活動内容にも多くのスキルシェアが見受けられました。また、ハイレベルな作品を公開しているレゴユーザーは、イベントや展示のためにレゴ作品の制作依頼を受けているためにレゴ作品の制作依頼を受けている人が、作った料理の画像やコメントをアップできる「つくれぽ」機能があります。レシピに対する「つくれぽ」の数が多いほど、たくさんの人々の役に立った人気レシピであることがわかります。実際

う考え方を知り、自身の知識やアイデアを他者に共有することが、ウェルビーイングの向上につながっていることを確認するために調査を始めました。その結果、スキルシェアによってウェルビーイングが高まるることは定量的にも実証できました。持続的幸福度を測る尺度を使い、スキルシェアをしているグループと、していないグループを比較したところ、スキルシェアをしている人の持続的幸福度は、していない人と比べて有意に高い数値が出ました。

「スキルシェア」というと身構えてしまうかもしれません、まずは、自分の経験してきたことや好きなこと、得意とすることを振り返ってみてください。たとえば子育ての経験を新米ママさんに共有する、得意な整理整頓のコツをインスタグラムで発信する、長年にわたり仕事で培ってきた技術を定年後に地域のために役立てる、といったことはすべてスキルシェアなのです。身近な人とのスキルシェアはもちろん、SNSを使ったり、「ココナラ」のようにスキルを売り買えるWebサイトなどを利用すれば、広くスキルシェアすることができます。スキルシェアを始めた人が増えていけば、始めた本人はもちろん、シェアされた周囲の人々にとってもメリットがあり、社会も良い方向に変わっていくのではないかでしょうか。

スキルシェアでウェルビーイングを向上させていくことで、人生をもっと豊かにできるはずです。ぜひあなたのスキルも誰かと一緒にシェアしてみませんか。

スキルシェアが 副業や収入につながる

最近、調査対象に選んだのは、世界中で親しまれるブロック玩具「レゴ」のユーザーコミュニティです。創造力をかぎたて、さまざまなアイデアを形にできるレゴには、大人のファンも数多く存在しています。大人のレゴユーザーを対象としたインタビュー調査では、「レゴ作品をWebサイトで公開する（作品を通じたスキルのシェア）」「イベントを開催し、自分たちが大好きなレゴを子どもたちに教える（創作スキルのシェア）」「個人輸入でしか手に入らないレゴの入手方法などを情報交換す

推し活とスキルシェアに見られる共通性 「ウェルビーイングの向上」



推し活とは、何かを好きになって応援する活動のことです。18歳から65歳の男女2,000人を対象にアンケート調査したところ、約半数が推し活をしていました。また、推し活をしている人としていない人の持続的幸福度は、推し活をしている人のほうが有意に高い結果が得られています。推し活もスキルシェアも、好きなものを極めるという点が、共通しており、究極的に言えば、ウェルビーイングとは自分自身によって向上させるものであるといえます。



青木准教授の著書、「スキルシェアのすすめ～なぜ知識の共有がウェルビーイングを向上させるのか～」。これまでの研究や考察が凝縮した一冊。



RPGで夢中になつた 商売の楽しさ

初めて商売に興味をもつたのは、板倉さんが小学生のころにまでさかのぼる。きっかけは、当時よく遊んだRPGの「ドラゴンクエストIV」だ。その第3章トルネコ編では、クリアの条件として「ゴールドを稼ぐ必要がある。これが面白過ぎて稼ぎ続け、次の章へ進む気にならないほどハマつた。さらに、高校生になると古着の売買に興味をもち、フリーマーケットで稼いだ50万円でロレックスを買ったというから、なかなかの手腕である。

大学時代はアルバイトとサーフィンに明け暮れたが、唯二マーケティングの授業は好きだった。関連する本もよく読んでいた。大学3年次になると周囲は就職でざわつき始めるが、社会人になることがまだピンときていなかつた板倉さんは大学を卒業後、大学を卒業し、ベンチャーワークスを買つたというから、なかなかの手腕である。

休学し、ワーキングホリデーを目的にオーストラリアへ旅立つ。現地での生活は、バーカフェでブランチや夕食を楽しむ日々を続けた。このとき過ごしたカフェの居心地の良さが、のちの起業のモチベーションにつながっていく。

人間、あしたはわからない 今、やりたいことをやろう

帰国後、大学を卒業し、ベンチャーワークスで起業に役立つさまざまなことを吸収できると考えたからだ。その後には独立し、医療系人材関連の会社を立ち上げた。仕事は順調だったという。しかし、東日本大震災が起きて人生観が変わった。人はいつ死ぬかわからない。どうせ死ぬなら好きなことをやろう。オーストラリアで通つていた居心地のいいカフェのような店を、自分でもやってみよう、と。

周囲は猛反対したが、気持ちは変わらなかつた。飲食店を始めるとなると、よくあるのはオーナーシェフがアルバイトを数人雇うスタイル。スタンダードのような小さな店舗で始めるなど、最小リスクでスタートするケースが多い。しかし、板倉さん自身はシェフでもなく、飲食店での仕事も未経験だ。それでも最初からパティシエなどの社員とアルバイト約20人を雇用し、席数35席のゆつたりした広さのカフェを夙川で始めた。



遊び心あるビジュアルの「チーズチーズ」は甘すぎないおいしさのチーズムース

トータルでプロデュースする
おいしさ、空間、居心地
トータルでプロデュースする

「カフェは単なる飲食の場ではなく、エンターテインメントを提供する場だ」という思いがあった。おいしさはもちろん、自分で行きたいと思えるような居心地のいい雰囲気づくりを大切にする。「どうしても「スト」がかかるやり方なので、最初の1年間は苦しかったですね。1日の売り上げがたった8千円の日もあったそうだ。潮目が変わったのはInstagramが流行し始めたころ。店のパンケーキがSNSで拡散され人気となり、雑誌「関西ウォーカー」のパンケーキ特集で兵庫県第1位を獲得した。それがまたSNSで話題となり、指数関数的に人気が拡大、YORKYS BRUNCHはさらに広く知られるようになり、新店舗も展開していく。

飲食業をエンターテインメントとして追求したい

多店舗展開は当初から考えていたことだという。「1店舗だけを経営していると、万が一、急にパートショットなどの専門職が退職すると店が回らなくなる。いくつか店舗があれば、補うことも可能でリスクヘッジができる」。

飲食業界の経営は古い考え方がまだ多く、味さえ良ければ人気が出るはずといふ。もちろん味も大事な要素だが、板倉さんの仕事を見ればブランディングやプロデュースの重要性がよくわかる。取材時に訪問したチーズレストラン&バーは、地下空間を生かした「熟成の隠し蔵」のような雰囲気だ。大阪梅田のクレープ店は当初、フードコートにパンケーキ店の出店を打診されたが、焼き始めから提供まで20分かかるパンケーキは利用者目線で「一瞬に過ぎないと判断。代わりにクレープを提案した結果ヒットし、クレープ店は今、東京、名古屋合わせて3店舗を開設する。

現在、板倉さんは故郷である岡山の名産、桃とマスカットを素材にした新しいフレーバーを考案中だ。次はどんなメニューや店舗で驚かせてくれるのだろうか。楽しみで仕方ない。



PROFILE

株式会社YORKYS ENTERTAINMENT
代表取締役
板倉 洋輔さん
2005年、経済学部卒業。ベンチャーワークスを経て、自身で医療系人材紹介会社を起業。2014年、パンケーキカフェ「YORKYS BRUNCH」を西宮市夙川にオープン。その後もブランド展開に力を入れ、大阪梅田の阪急三番街フードコートにクレープ店、神戸の国際会館地下にチーズレストラン&バーなど、全8店舗を経営している。(2024年7月現在)



押忍! 我ら甲南健児、ここにあり!

甲南高等学校応援団



左から沖達太郎さん（高三）、山本能亜さん（高二）、西村匠翔さん（高二）

歴史ある 甲南応援団である誇り

団員は高校生のみ。現在、団長をはじめ、副団長、本部長らを中心とした11名で活動中です。体育祭や文化祭はもちろん、毎年行う灘中学校・高等学校との定期親善試合「灘甲戦」でも演舞を披露します。団員たちは長ラムや鉢巻、腕章を身につけ、口上や三三七拍子、七拍子を披露し、全校生徒にエネルギーを送つて士気を高めています。

団員は日々、これまでの歴史で引き継がれてきた口上や演舞の練習に取り組んでいます。昼休みの一時を活動時間に充てて、運動部や文化部などさまざまなくらぶに所属する生徒たちが入団しています。「部活の先輩が応援団に所属していて、一本筋の通った雰囲気で憧れた」と入団動機を語る沖さん。中学生で初めて見た応援団に憧れ、高校生になつてすぐに入団する生徒も少なくありません。

朝の挨拶活動で 全校生徒とつながる



昨秋から週2回、正門で朝の挨拶活動を行っています。応援団として他の生徒たちから「応援してほしい」と思われる存在であるために、普段からもっととかかわりを増やしていくことを始めました。朝、鉢巻や学ランの応援団スタッフの団員たちが、登校してくる生徒たちへ大きな声で挨拶します。初めはめずらしそうに見られるだけのこともありましたが、「ずっと続けることで、周りの反応も好意的になってきた」と西村さん。では多くの生徒が挨拶を返してくれるようになり、「気持ちのいい挨拶を交わすと、一日中気分が上がる」と山本さんもうれしそう。この良い流れを大切に続けていきたいと思います。

新入生へ、歓迎の気持ちあふれて

自治会総務・中学生委員会の生徒たちによる歓迎セレモニー



廊下に掲示された行事の写真。
一枚一枚見ていた新入生は「文化祭が楽しみ」と笑顔に。

この春、甲南中学校178名、高等学校188名の新入生を迎えた。新中学1年生の歓迎に、中学生委員会の生徒たちが用意したのは、黒板アートと行事写真の展示。各教室の黒板に美術部員が浮世絵などを描いたあと、色鮮やかな紙のお花で飾り付けを。廊下には、水泳大会や体育祭などの行事写真を貼り出しました。

入学早々のサプライズに、新生も写真を撮るなど、楽しんだ様子。「2日がかりの作業でしたが、喜んでもらえてよかったです」と、委員会の鵜木さん。歓迎する側にもよい思い出になりました。

入学早々のサプライズに、新生も写真を撮るなど、楽しんだ様子。「2日がかりの作業でしたが、喜んでもらえてよかったです」と、委員会の鵜木さん。歓迎する側にもよい思い出になりました。

春休みの間に準備した 黒板アートと行事写真



黒板アートや紙のお花で飾られた教室で、これから始まる学校生活について話を聞く新1年生たち。

2024年度 新任教職員紹介

[2024年4月1日現在]

よろしくお願ひいたします！



2023年度 退任教職員紹介

[2024年8月31日現在]

長い間ありがとうございました



甲南学園から“旬”的ニュースをお届けします
(期間:2024年3月~2024年8月)



令和6年度入学宣誓式を挙行

4月1日、令和6年度入学宣誓式を岡本キャンパス講堂兼体育館で挙行し、2,116名の学部・学環生および93名の大学院生が甲南での学生生活をスタートさせました。

入学宣誓式は2部制で行われ、ご父母・ご家族の方についても会場の2階席で式典の様子をご覧いただきました。また、当日は新歓祭が開催され、新入生を歓迎した華やかな一日となりました。



令和6年度学位記授与式のご案内

令和6年度学位記授与式は、2025年3月25日に

岡本キャンパス講堂兼体育館で行います。

日程 2025年3月25日(火)

会場

【卒業生】
岡本キャンパス講堂兼体育館

【ご父母・ご家族のみなさま】
岡本キャンパス講堂兼体育館2階席(約850席程度) /
岡本キャンパス10号館ライブビューイング会場

*講堂兼体育館2階席は先着順となっております。満席となりましたら、10号館ライブビューイング会場にてご視聴いただけます。なお、学内ではWi-Fiに接続し、お手持ちのデバイスでもライブ配信をご視聴いただけます。



第1部 10時00分～11時00分(9時30分開場)
(対象学部・研究科) 文学部、理工学部、知能情報学部、マネジメント創造学部、フロンティアサイエンス学部
人文科学研究科、自然科学研究科、フロンティアサイエンス研究科

第2部 14時00分～15時00分(13時30分開場)
(対象学部・研究科) 経済学部、法学部、経営学部、社会科学研究科

◎詳細は大学ホームページ(2025年3月上旬掲出予定)をご確認ください。



KONAN
未来サポーターズ事業HP



入試情報はこちら

甲南大学2025年度入学試験について

一般選抜試験を、前期日程(2025年1月30日～2月1日、4日、5日)、中期日程(2月17日、18日)で日程変更し、「外国語」の試験問題を全学部・学環において共通問題(全問マーク式)に変更して実施します。また、総合型選抜試験においても、公募制推薦【教科科目型】では面接方式を廃止し、教科科目型に統合することで、募集人員が増加します。

入学試験の詳細は右記の入試情報からご確認ください。

甲南学園ダイバーシティ&インクルージョン宣言制定記念シンポジウムを開催しました

2024年3月1日、長坂悦敬理事長より「甲南学園ダイバーシティ&インクルージョン(D&I)宣言」が読み上げられ、シンポジウムが開会しました。制定に向けて開催したポスター会場では学生が応募した2作品が選ばれ、宣言に花を添えました。

また、学生の取り組みではD&Iに関する学生アンケートの分析、個性の豊かさを表すカラフルなリボンを配った「カラーウィーク」、学生が安心して学び、大学生活を送れるようにするため、生理用品の無償配布を行なう「ムーンディズ・プロジェクト」など、さまざまな取り組みが紹介されました。

続いて、神戸市の女性活躍推進の取り組みやグローバル人材の育成・定着などについての講演、「これからのキャンパスのあり方を考える」と題するパネルディスカッションを行い、最後に中井伊都子学長が、学内で学び成果を得た大切な一步をこれからにつなげることを述べ、大きな拍手で閉会しました。



教員経験豊富な教員がサポート



教員採用試験対策講座

チームの力で
教職への夢を全面バックアップ

特任教授 藤原 健剛

現場経験豊かな教職指導員の先生方9名とセンター教員4名の集団指導体制で、採用試験に向けて計画的に講座を開講し、学生をサポートしています。今年度は採用試験の早期化に対応し、2～3月の春期講座、4月の自治体別エントリーシート作成、面接基礎講座を含めて計26回講座を実施します。採用試験はある種「同じ夢を追いかける仲間づくり」を対策として、仲間を通じて行い、教科を超えて切磋琢磨できるよう力を入れています。学生には本人も気づいていない強みもありますから、それを全面に出せるよう支援していきます。



教職課程カリキュラム編成

文科省方針などに合わせた
カリキュラム変更を円滑に

教授 定金 浩一

文部科学省の施行規則の変更など国の方針に沿って教職課程のカリキュラムなどに変更の必要が生じた場合に、事前に正確な情報を入手し、教員の配置や時間割の再編成を支障なく行っています。学生たちの負担を可能な限り減らして、変更後にもトラブルが生じないよう全力で取り組んでいます。最近の例では、電子教科書や電子黒板の導入にあたって、新たなツールを活用した授業が円滑に行えるようカリキュラムを再編成し、人材も再配置しました。これからも学生がストレスフリーな学習ができる環境をめざして努力を重ねていきます。



教職スタートゼミ

良いスタートダッシュと
意欲と情報の共有を

特任講師 井上 快

本ゼミでは4年次の先輩が2、3年次の参加学生に向けて、教員採用試験に関するさまざまなノウハウを伝授します。また採用試験の模擬試験にも挑み、受験半年前の時点での自分の課題の洗い出しなどを行います。本ゼミは生涯にわたり語り合える仲間をつくることも目的としており、参加学生同士が交流するプログラムも数多くあります。そうして生まれたネットワークは採用試験の情報共有などでも機能します。集い交流することによって新しいアイデアが生まれる、夢に向かってもう一步前に踏み出せる、そう信じています。



学校ボランティア活動・ 小学校教諭免許状取得プログラム

学生の熱い思いに応える
活動制度と専門プログラム

特任教授 八木 真由美

「学校ボランティア活動」とは2年次の後期から1年間、学校現場にボランティアとして入り、先生方のサポートや児童・生徒の学習支援に従事するものです。教育実習とは違い、授業は一切せずにサポートに徹することで、学校現場の雰囲気を肌で感じ、先生方の仕事を間近で観察できます。「小学校教諭免許状取得プログラム」は、神戸親和大学の通信教育を受講することで、小学校教諭免許状を取得することができます。この制度です。本学の教職課程に加えて通信教育課程の履修が必要となるため負担が大きくなります。個別指導でしっかりとサポートしていきます。

卒業後も教員ネットワークで支えます

甲師継星会・卒業生教職員の集い

大学卒業後も教職の現場に立つ者同士が親睦を深め、情報交換を行える場として「甲師継星会」を設けています。会では卒業生教員による講演会や現役の教員である卒業生と教職を志す在学生が交流する「卒業生教職員の集い」を開催し、「タテ」、「ヨコ」のつながりを強め「甲南らしい先生」をめざし切磋琢磨しています。



お願い

教職教育センターでは左記のような取り組みを活性化するため、卒業生教員の情報を把握し、名簿をリニューアルしたいと考えています。つきましては、本学を卒業し教員になられた方は、右の二次元コードから現在の勤務先等の情報をお知らせください。



問い合わせ

甲南大学 教職教育センター E-mail kyooshoku@adm.konan-u.ac.jp

「先生になる！」

その思い、全力で
サポートしています

【教職教育センターの活動】



人間力の高揚は学生と我々の共通の課題

教職教育センター所長
福島 彰利

教員は生きた人間とかかわり、その人を育てるという職業です。教員の教えやアドバイスが生徒の成長に大きく影響することを考えてみれば、非常に重要な使命をなっている職業と改めて認識できるでしょう。生徒が成長していく過程を共有することで、現場でのさまざまな苦労が報われる思いがする、という先生が数多くおられます。

本学の教職教育センターでは、教職に必要な各免許の教科に1人ずつ教職指導員を配置する制度を取り入れています。教職指導員は学校現場で長年教育に携わってこられた経験豊富なベテランの方々です。指導員は毎日1人が常駐しており、学生はいつでも自由に教職に関する相談、質問をすることができます。また指導員は教員採用試験対策講座も担当しています。さらにセントアカデミーでは、学生は直接や模擬授業の練習をしながら、学生は自由に活動することができます。さらにセントアカデミーでは、学生は自由に活動することができます。教員をめざす人たちのどれもが「いい先生になりたい」と思うのではないであります。しかし、「いい先生」の定義はむづかしいでしょうか。少なくとも生徒からみた「いい先生」とは、魅力的で頼りがある先生、すなわち人間力をもち合った先生ということになると思いまます。しかし、この「人間力」を直接教える授業というものは存在しないのです。学生に人間力を身につけてもらうには、とりもなおさず我々教職員自身が人間力を高めるよう意識することに尽きるでしょう。そのことを深く心に刻み、日々、学生たちに向かっていきたいと考えています。

門科目も履修しなくてはならないため、毎日が非常に忙しくなります。どちらかと言えば、息切れすることもあるかもしれません。我々教職員は、学生の意欲が低迷しがちなときにもしっかりと添い、やる気が高まる方向へ導いていくことを考えていましたので、学生たちには積極的に我々を活用してもらいたいと思います。

教員は過酷な職業だといわれていますが、そんな中でも、教職にやりがいと誇りを感じている学生は、昔と変わらないよう思っています。教員をめざす人たちのどれもが「いい先生になりたい」と思うのではなく、教員になりたいと思うのではありません。しかし、「いい先生」の定義はむづかしいですが、少なくとも生徒からみた「いい先生」とは、魅力的で頼りがある先生、すなわち人間力をもち合った先生ということになると思いまます。しかし、この「人間力」を直接教える授業というものは存在しないのです。学生に人間力を身につけてもらうには、とりもなおさず我々教職員自身が人間力を高めるよう意識することに尽きるでしょう。そのことを深く心に刻み、日々、学生たちに向かっていきたいと考えています。

2023年度 DATA

教員免許状取得者数(大学一括申請分)

中高一種・専修(複数免許状取得を含む延べ人数)

2022年度 145名 → 2023年度 178名



教員採用試験合格者数

卒業生・在学生の合格者数(複数合格者を含む延べ人数)

2022年度 65名 → 2023年度 70名

教員免許状取得者の進路
(2023年度)



文学部 日本語日本文学科
3年次 加古 絵美莉さん



松原市立松原第七中学校 教諭
豊山 明弘さん
法学部法学科 2017年卒業

高校の国語教師になって ことばの力で生徒に寄り添いたい



教職教育センターによる支援プロ
グラムでは、教職スタートゼミなどさ
まざまな講座で同じ道をめざす先
輩たちとの交流があり、モチベーション
につながっています。実際に教員
採用試験に合格した方々のお話を
目標になりました。

教職教育センターによる支援プロ

グラムでは、教職スタートゼミなどさ
まざまな講座で同じ道をめざす先
輩たちとの交流があり、モチベーション
につながっています。実際に教員
採用試験に合格した方々のお話を
目標になりました。

先輩たちとの交流で高まる
「先生になる！」の思い
教師という職業に興味をもつた
のは高校生のときでした。進路など
への漠然とした不安が多くった時期
に、相談に乗ってくださった担任の
先生や部活動の顧問の先生のこと
ばで心が軽くなりました。そのこと
をきっかけに自分のことばで誰かの
心を動かす仕事がしたいと思うよう
になつて、高校の国語教師が将来の
目標になりました。

ことばの力で生徒に寄り添いたい
高校の国語教師になって
ことばの力で生徒に寄り添いたい

本気80%のつもりで 肩の力を抜き、生徒と向き合う

いまでも覚えている
模擬授業のダメ出し
大学時代は教職教育センターの
先生方にお世話になりました。特
に社会科の先生からは、教員採用
試験に向けて模擬授業の練習を
する私に、「これじゃあ絶対落ちる
わ」とダメ出しされ、それからたく
さんのアドバイスをもらい、良くな
るまでずっとついてくださいまし
た。絶対に合格させようとする熱
意を感じ、励みになったのを覚え
ています。

教師になって8年目、
生徒の前では「笑顔」と決めて

現在は2年生担任と野球部顧
問をしています。教師の仕事は生
徒への授業はもちろん、毎回の授
業準備、成績管理、そこへ進路相
談や部活も加わると、膨大な仕事
量です。最初の3年間は生徒との
かかわりを大事にしつつ授業準備
に追われ、ほとんど休めませんでし
た。しかし、それを乗り越えれば、
一通りのノウハウが蓄積され、少し
余裕も出でてきます。

生徒たちと日々向き合っている
と、悩みごとを抱えていれば顔つき
や態度でわかります。そんなときは
た。しかし、それを乗り越えれば、
一通りのノウハウが蓄積され、少し
余裕も出でてきます。

生徒たちは日々向き合っている
と、悩みごとを抱えていれば顔つき
や態度でわかります。そんなときは
た。しかし、それを乗り越えれば、
一通りのノウハウが蓄積され、少し
余裕も出でてきます。

前回の赴任校で、授業中に立ち歩
く、勝手に出て行くなど問題行動
の多い生徒がいました。あるとき度
を過ぎた悪ふざけが頭に来て、注
意するも運動場の真ん中で本気の
つかみ合いに。かなり手を焼きまし
たが、その生徒が卒業の日に手紙
をくれたんです。見ると、破つたノ
トの切れ端に汚い字で、「怒つてくれ
てありがとう」と。当時はしんど
い思いをしましたが、伝えるべきこ
とはちゃんと伝わっていたんだな
と、心に残っています。

前回の赴任校で、授業中に立ち歩
く、勝手に出て行くなど問題行動
の多い生徒がいました。あるとき度
を過ぎた悪ふざけが頭に来て、注
意するも運動場の真ん中で本気の
つかみ合いに。かなり手を焼きまし
たが、その生徒が卒業の日に手紙
をくれたんです。見ると、破つたノ
トの切れ端に汚い字で、「怒つてくれ
てありがとう」と。当時はしんど
い思いをしましたが、伝えるべきこ
とはちゃんと伝わっていたんだな
と、心に残っています。

大人が変えてやる、ではなく
変わるのは生徒自身
前回の赴任校で、授業中に立ち歩
く、勝手に出て行くなど問題行動
の多い生徒がいました。あるとき度
を過ぎた悪ふざけが頭に来て、注
意するも運動場の真ん中で本気の
つかみ合いに。かなり手を焼きまし
たが、その生徒が卒業の日に手紙
をくれたんです。見ると、破つたノ
トの切れ端に汚い字で、「怒つてくれ
てありがとう」と。当時はしんど
い思いをしましたが、伝えるべきこ
とはちゃんと伝わっていたんだな
と、心に残っています。

声をかけて話を聞き、どうすれば
よいかと一緒に考えます。大人が思
う以上に生徒もそれぞれ悩みがあ
ります。学校ぐらいは楽しく過ご
せるよう、自分がムードメーカーに
なり、いつも笑っていようと決めま
した。生徒たちの前で笑顔でいるには、普段の生活から「一二三」として
ないと続きません。生徒のためにも
自分の人格から変えるつもりでが
んばっています。

声をかけて話を聞き、どうすれば
よいかと一緒に考えます。大人が思
う以上に生徒もそれぞれ悩みがあ
ります。学校ぐらいは楽しく過ご
せるよう、自分がムードメーカーに
なり、いつも笑っていようと決めま
した。生徒たちの前で笑顔でいるには、普段の生活から「一二三」として
ないと続きません。生徒のためにも
自分の人格から変えるつもりでが
んばっています。

食堂クロニクル

みなさんは学生時代にどんな食事をしていましたか？
甲南大学では、おなかを空かせた学生のみなさんが満足できるように、時代ごとに工夫を凝らしたメニューを提供してきました。今回は岡本キャンパスを中心、各時代の食堂やメニューの変遷を懐かしい写真とともにご紹介します。

食堂の変遷



Hirao Dining Hall の「North」

白を基調とした明るい「South」

スイーツも楽しめるカフェパンセ

現在

2017(平成29)年に完成したiCommonsには食事を提供する施設がいくつかあり、メインは座席数1,300席を擁する学生食堂Hirao Dining Hallです。太陽光を取り入れた明るくにぎやかな大ホール「South」、落ち着いた雰囲気でソファー席もあり、グループ利用に適した「North」、町屋風の座敷席でゆったりできる「West」の3エリアがあり、利用する目的や人数に応じた使い方ができます。5号館には、本学オリジナルのブレンドコーヒーや焼き立てのパン、軽食が楽しめるカフェパンセがあります。



食堂は食券ではなく、レジで精算

学内のレストランも人気

食堂のある学友会館へ入っていく学生たち

平成

1993(平成5)年に学友会館の建て替えにより、食堂・レストランがリニューアルしました。その際に、施設の名称変更があり、パンセは一度姿を消すことになりました。1995(平成7)年1月の阪神・淡路大震災で被災しましたが、2週間後には食堂の営業を再開して炊き出しを行っています。2001(平成13)年4月、新5号館竣工に合わせて、UCC上島珈琲・リーガロイヤルホテルと提携した『カフェパンセ』がオープン。パンセの名称が復活しました。2013(平成25)年には、学友会館がリニューアルされ、各種食堂と共にパンセもリニューアルされました。



昭和

1959(昭和34)年に甲南大学協同組合が結成され、大学と父母の会が協同して食堂を運営していました。11年後の1970(昭和45)年からは、甲南大学生活協同組合が創立され、食堂やパンセ(第一喫茶)などを引き継いで運営することになりました。1978(昭和53)年には、初のレストラン形式である『グリル』がオープン。鉄板メニュー(熱々の鉄板プレートに盛った料理)が人気を博しました。

メニューの変遷



メニューは大きな写真で掲示



天津飯は今も定番メニュー



オリジナルレシピの甲南自家製唐揚げ



手づくりパンズの甲南バーガー

現在

学生食堂では、数種類の主菜や、カレー、丼もの、麺類とさまざまなメニューから選べます。長年愛される天津飯や自家製唐揚げなど定番メニューのほか、定期的に開催されるフェアではご当地グルメを取り入れたメニューが楽しめます。カフェパンセでは、コーヒーなどのカフェメニュー、モロゾフのアイスなどのスイーツ、また、焼き立てのベーカリーコーナーがあり、甲南バーガーが人気です。手づくりパンズに、具材はハンバーグ、チキンカツ、ロースカツの3種類。異なる味を楽しめます。



主菜はもちろん、ライスまで食品サンプルで陳列



サイコロステーキセット 600円は学食ならでは



ざるうどんセット 450円



量り売りメニューにはたこ焼きも！

平成

レストラン形式の店舗では、食品サンプルでできたメニューがショーケースに飾られていきました。鉄板メニューが人気を博し、ステーキやハンバーグ、また、季節限定メニューとしてX'masチキンステーキなどが提供されていました。食堂では単品やセットメニュー、ビュッフェ形式での量り売りもあり、さまざまなメニューがそろっていました。



メニューに「ヘレ肉ベーコンステーキ」の文字も



チキンカツにパセリを添えた食品サンプル



洋食はナイフとフォークで食べていた

昭和

食堂メニューの価格は、カツ丼80円やランチ100円など、今では考えられない金額で食べることができました。しかし、石油危機などの影響で物価高となり、価格はどんどん値上がりせざるを得ませんでした。食堂では利用者数を増やすため、新メニューの開発に力を入れ、のちに人気となる“鉄板メニュー”が生まれることとなります。

天津飯誕生秘話

レギュラーメニュー化したのは1985(昭和60)年12月。その当時、学生参加型の“自慢料理コンテスト”が開催され、「手軽に食べられてボリュームのある安価な丼もの」が学生に求められていると判明。そこで、いろいろな丼ものを週替わりで提供する企画を行い、そのうちの一つだったのが天津飯。好評のため定番となり、約40年にわたり愛される甲南名物メニューです。

甲南自家製唐揚げ誕生秘話

1990(平成2)年頃、体育会学生の「おなかいっぱい食べたい」という気持ちに応えるため誕生。当時はダブルチキンカツなどもありましたが、提供に時間がかかるため、甲南自家製唐揚げがメニューに加わりました。現在も学生に愛され続けている人気メニューの一つです。

LOUIS BLANC

ルイスブランの チョコレートサンド

サクサクのクッキーで、くちどけのよいクリームをサンドした、おしゃれなチョコレートサンド。ショーケースには常時15種類のフレーバーが並びます。奥に工房があるため、クッキーが焼きあがる甘い香りが店内に漂っています。

SHOP ☎ 〒658-0072 神戸市東灘区岡本1-11-18-102

電話:078-778-2016

営業時間:10:30~商品なくなり次第終了(大体17:00前後)

定休日:木・日曜日



チョコレートサンド 1個470円(税込)

岡本ぶらり

第15回

私たちが紹介します
ナビゲーター/
もっとさんとなんばーくん
「岡本」のまちをもっともっと知りたい
好奇心旺盛な女の子と、ご存知甲南
の公式キャラクター。



ここにしかない
おもたせ
～岡本の人気スイーツを手土産に～

岡本・摂津本山駅周辺で
プレゼントやごほうびスイーツを
買って帰りたくなるお店を紹介

実はスイーツ激戦区でもある岡本。洋菓子店やカフェがいくつもあり、街歩きの楽しみにも一役買っています。ご紹介する人気スイーツはどれも本格的。一口食べれば、高級住宅地として発展してきた岡本らしさを感じられるかも。手土産にもぴったりのセレクションです。



NAKAMURA CHOCOLATE

ナカムラチョコレートの ナカムラセレクション

オーストラリア先住民たちの伝統的な食材であるブッシュフードを使い、現代のテイストを加えて生み出されるチョコレートたち。マンダリン×ワイルドバジルなど、独創的な素材の掛け合いで上品な甘さと奥深い味わいが、宝石のような一粒一粒に表現されています。一番人気は抹茶や白胡麻など、和の素材を使ったNAKAMURA SELECTION。何度もリピートされる方は、オーストラリアのチョコレートコンテストで優勝したAUSTRALIAN SELECTIONを選ばれるようです。マンスリーで登場する新作チョコも、来店のお楽しみ。6粒入りをプレゼントにお求めになる方が多く、特別な贈り物に27粒のCOMPLETE BOXも人気です。

SHOP ☎ 〒658-0072 神戸市東灘区岡本2-5-16

電話:078-940-1637

営業時間:11:00~18:30

定休日:月曜日



CAFFETTERIA GATTO NERO

カフェテリアガットネロの ネロエミカ

濃厚なチョコレートがくちどけなめらかなネロエミカ(ショコラテリース)や、バニラサブレなど数種類の焼き菓子を詰め合わせたレガーロ(ギフトボックス)が手土産として人気です。パフェやケーキが評判のカフェでお持ち帰りできるスイーツを。

SHOP ☎ 〒658-0072 神戸市東灘区岡本1-14-20-101

電話:090-5135-9932

営業時間:10:00~19:00(LO)
cafe 12:00~19:00(LO)

定休日:不定休



NAKAMURA SELECTION(10粒)
4,536円(税込)

L'ATELIER DE MASSA

ラトリエ ドゥ マッサの ガトーバスクマロン

フランス・バスク地方のお菓子ガトーバスクを、マロンでアレンジしたケーキ。しっとりと焼きあげたアーモンド入りクッキー生地のケーキの中は、カスタードとアーモンドのクリームに漬皮煮のマロン。ラム酒が香る大人の味わいです。

SHOP ☎ 〒658-0072 神戸市東灘区岡本4-4-7

電話:078-413-5567

営業時間:11:00~19:00

定休日:火・水曜日・その他不定休



ガトーバスク マロン
2,160円(税込)

Konan Athlete

課外活動成果報告

(敬称略)

みなさんの活躍に
心より拍手を送ります。
掲載期間 2024年1月~6月

大学

(空手道部)
関西学生空手道個人選手権大会(4月)
形6位砂川幹太(理4)

(体操競技部)
関西学生体操選手権大会(4月)
形6位砂川幹太(理4)

(空手道部)
兵庫県民スポーツ大会(5月)
男子個人戦優勝:上田琢磨(法3)

(柔道部)
兵庫県民スポーツ大会(5月)
男子個人戦優勝:上田琢磨(法3)

地域を価値づける
まちづくり
尾道をめぐらす移住者、
空き家再生・ソーシスムの分析

望月 徹
[経営学部特任教授]著
ナカニシヤ出版
2,970円(税込)

「反・東大」の思想史

尾原 宏之
[法医学部教授]著
新潮社
1,980円(税込)

大阪万博1970

藤川 智子
[S60文卒]著
ほるぶ出版
1,980円(税込)

日本語助詞「を」の
研究

佐伯 晓子
[文学部教授]著
ひつじ書房
6,820円(税込)

日本仏教を変えた
親鸞の独自性
「教行信詔」と「選択集」の
比較から見えてきた「念佛の真義」

根津 茂
[S53高・S57法卒]著
法藏館
1,980円(税込)

金融商品取引法

梅本 剛正
[全学共通教育センター教授]著
中央経済社
2,420円(税込)

神戸はみだし
近代歴史めぐり
写真で見る
サバカル郷土史

佐々木 孝昌
[H5高・H9法卒]著
神戸新聞総合出版センター
2,200円(税込)

ポスト資本主義時代の
地域主義

真嶋 克彦
[マネジメント創造学部教授]著
明石書店
3,520円(税込)

核酸医薬
モダリティ・合成・分析・
DDSの最新動向

川上純司・富田惠麗沙・秋田智香
[フロンティアサイエンス学部
教授・院卒・院生]著
NTS
63,800円(税込)

おしゃべり数学
思わず話したくなる
20の話題

森元 勘治
[知能情報学部教授]著
金風舎
2,651円(税込)

核酸医薬
モダリティ・合成・分析・
DDSの最新動向

西結合(フジアキ)・栗原(タツヤ)
西澤(タツヨウ)・伊藤(タケル)
西澤(タツヨウ)・伊藤(タケル)
西澤(タツヨウ)・伊藤(タケル)
西澤(タツヨウ)・伊藤(タケル)

甲南学園の教員・教諭と
卒業生が執筆した
新刊一覧

妻と義兄夫婦、
相続税申告までの
10か月 相続で起きる
「争族」と税金の物語り

今泉 朋和
[S49卒]著
中央経済社
2,420円(税込)

関西学生新進二ステークメント(3月)
男子個人戦ベスト8:河野涼介(文4)
女子ダブルスベスト8:中山桜(文3)
4・種井駿(准)組 女子ダブルス準

硬式庭球部
兵庫県民スポーツ大会(5月)
男子個人戦優勝:D子一郎、女子個人
女子団体戦優勝:D子一郎、女子個人

3位林朱音(准2)
3位林朱音(准2)

関西学生剣道選手権大会(4月)
男子個人戦ベスト16:河野涼介(文4)
女子個人戦ベスト16:河野涼介(文4)

兵庫県民スポーツ大会(5月)
男子個人戦優勝:D子一郎、女子個人
女子団体戦優勝:D子一郎、女子個人

剣道部
兵庫県民スポーツ大会(5月)
男子個人戦優勝:D子一郎、女子個人
女子団体戦優勝:D子一郎、女子個人

3位林朱音(准2)
3位林朱音(准2)

兵庫県民スポーツ大会(5月)
男子個人戦優勝:D子一郎、女子個人
女子団体戦優勝:D子一郎、女子個人

柔道部
兵庫県民スポーツ大会(5月)
男子個人戦優勝:D子一郎、女子個人
女子団体戦優勝:D子一郎、女子個人

3位林朱音(准2)
3位林朱音(准2)

兵庫県民スポーツ大会(5月)
男子個人戦優勝:D子一郎、女子個人
女子団体戦優勝:D子一郎、女子個人

柔道部
兵庫県民スポーツ大会(5月)
男子個人戦優勝:D子一郎、女子個人
女子団体戦優勝:D子一郎、女子個人

3位林朱音(准2)
3位林朱音(准2)

兵庫県民スポーツ大会(5月)
男子個人戦優勝:D子一郎、女子個人
女子団体戦優勝:D子一郎、女子個人

JFA全日本サッカー選手権大会(5月)
2回戦敗退

自動車部
全国西生ダーティトラック選手権大会(4月)
2戦(1)
JAF近畿ダートトラック選手権第2戦(1)

自転車部
JAF近畿ダートトラック選手権第3戦(1)

柔道部
JAF近畿ダートトラック選手権第4戦(1)

会(4月)

男子個人の部優勝:上田琢磨(法3)

JAF近畿ダートトラック選手権第5戦(1)

柔道部
JAF近畿ダートトラック選手権第6戦(1)

会(5月)

男子個人の部優勝:上田琢磨(法3)

柔道部
JAF近畿ダートトラック選手権第7戦(1)

会(6月)

男子個人の部優勝:上田琢磨(法3)

柔道部
JAF近畿ダートトラック選手権第8戦(1)

会(7月)

男子個人の部優勝:上田琢磨(法3)

柔道部
JAF近畿ダートトラック選手権第9戦(1)

会(8月)

男子個人の部優勝:上田琢磨(法3)

柔道部
JAF近畿ダートトラック選手権第10戦(1)

会(9月)

男子個人の部優勝:上田琢磨(法3)

柔道部
JAF近畿ダートトラック選手権第11戦(1)

会(10月)

男子個人の部優勝:上田琢磨(法3)

柔道部
JAF近畿ダートトラック選手権第12戦(1)

会(11月)

男子個人の部優勝:上田琢磨(法3)

柔道部
JAF近畿ダートトラック選手権第13戦(1)

会(12月)

男子個人の部優勝:上田琢磨(法3)

柔道部
JAF近畿ダートトラック選手権第14戦(1)

会(1月)

男子個人の部優勝:上田琢磨(法3)

柔道部
JAF近畿ダートトラック選手権第15戦(1)

会(2月)

男子個人の部優勝:上田琢磨(法3)

柔道部
JAF近畿ダートトラック選手権第16戦(1)

会(3月)

男子個人の部優勝:上田琢磨(法3)

柔道部
JAF近畿ダートトラック選手権第17戦(1)

会(4月)

男子個人の部優勝:上田琢磨(法3)

柔道部
JAF近畿ダートトラック選手権第18戦(1)

会(5月)

男子個人の部優勝:上田琢磨(法3)

柔道部
JAF近畿ダートトラック選手権第19戦(1)

会(6月)

男子個人の部優勝:上田琢磨(法3)

柔道部
JAF近畿ダートトラック選手権第20戦(1)

会(7月)

男子個人の部